

# **ED401049 1996-12-00 El Desarrollo Social de los Ninos: Una Lista de Cotejo. ERIC Digest. (Young Children's Social Development: A Checklist. ERIC Digest.)**

ERIC Development Team

[www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)

## **Table of Contents**

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

<a href="#">El Desarrollo Social de los Ninos: Una Lista de Cotejo. ERIC Digest. (Young Children's Social Development: A Checklist. ERIC Digest.)</a>	1
<a href="#">LISTA DE COTEJO SOBRE CARACTERISTICAS SOCIALES.....</a>	2
<a href="#">LISTA DE COTEJO DE CARACTERISTICAS SOCIALES.....</a>	4
.....	4
.....	6
.....	7



**ERIC Identifier:** ED401049

**Publication Date:** 1996-12-00

**Author:** McClellan, Diane E. - Katz, Lilian G.

**Source:** ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Urbana IL.

**El Desarrollo Social de los Ninos: Una Lista de Cotejo. ERIC Digest. (Young Children's Social Development: A Checklist. ERIC Digest.)**

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES

**INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT  
ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC**

Tradicionalmente, los maestros de educacion preescolar han dado gran prioridad a la promocion del desarrollo social de los ninos pequenos. Durante las ultimas dos decadas se ha acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que a menos que los ninos alrededor de los seis anos de edad alcancen un minimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida. Hartup (1992) sugiere que la relacion entre iguales contribuye en gran medida no solo al desarrollo cognitivo y social sino, ademas, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos. El autor establece que: el mejor predictor infantil de la adaptacion adulta NO ES el coeficiente de inteligencia (CI), NI las calificaciones en la escuela, NI la conducta en la clase, sino la habilidad con que el nino se lleve con otros. Los ninos que generalmente son rechazados, agresivos, problematicos, incapaces de mantener una relacion cercana con otros ninos y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, estan en condiciones de alto riesgo (Hartup, 1991).

Los riesgos son muchos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros (referirse a Katz y McClellan, 1991). Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones deberian considerarse como la primera de las cuatro asignaturas basicas de la educacion (lectura, escritura y aritmetica). En vista de que el desarrollo social comienza en los primeros anos, es apropiado que todos los programas para la ninez incluyan evaluaciones periodicas, formales e informales, del progreso de los ninos en la adquisicion de las habilidades sociales. El conjunto de items que se presenta posteriormente se fundamenta principalmente en investigaciones que identifican los elementos de la habilidad social en ninos pequenos y en estudios que comparan la conducta de ninos aceptados con la de ninos menos aceptados (Katz y McClellan, 1991).

## **LISTA DE COTEJO SOBRE CARACTERISTICAS SOCIALES**

Esta lista incluye caracteristicas de la conducta social del nino y de la experiencia preescolar que los maestros deberian examinar cada tres o cuatro meses. Las consultas con los padres y otros educadores ayudan a hacer las caracteristicas y la evaluacion realistas y confiables. Al usar la lista, los educadores deberian poner atencion para saber si las caracteristicas son tipicas. Esto requiere muestrear la conducta del nino durante un periodo de tres o cuatro semanas. Cualquier nino puede tener uno o dos dias realmente malos, por diversas razones; si la evaluacion va a ser razonablemente confiable se requieren juicios sobre el patron general de funcionamiento por un periodo de un mes.

El desarrollo social saludable no requiere que un nino sea una "mariposa social". Lo importante es la calidad mas que la cantidad de sus amistades. Es necesario tener en

mente que existe evidencia de que algunos ninos son mas timidos que otros y que podria ser contraproducente forzarlos a mantener relaciones sociales que les hacen sentirse incomodos (Katz y McClellan 1991). Mas aun, a menos que la timidez sea lo suficientemente severa para impedir que el nino disfrute de la mayoria de las "cosas buenas de la vida", tales como las fiestas de cumpleanos, los paseos y las salidas familiares, es razonable asumir que cuando se les maneja con sensibilidad, su timidez disminuiria espontaneamente.

Muchos de los rasgos distintivos mencionados en la lista de cotejo del sumario indican un desarrollo social adecuado si usualmente caracterizan al nino. Este calificativo es incluido para asegurar que las fluctuaciones ocasionales no lleven a sobrevalorar las dificultades temporales de los ninos. En base a contactos directos frecuentes con el nino, la observacion en una variedad de situaciones y la informacion obtenida de padres y otros colegas, un educador puede evaluar cada nino de acuerdo con esta lista de cotejo.

Los maestros, antes de intervenir, pueden observar y monitorear las interacciones entre los ninos y permitir que aquellos que raramente tienen dificultades, intenten solucionar los conflictos por ellos mismos. Si un nino muestra la mayoria de los rasgos y caracteristicas de la lista de cotejo, es razonable asumir, entonces, que las dificultades ocasionales disminuiran sin intervencion.

Sin embargo, si un nino parece desempenarse pobremente en la mayoria de los items de la lista, los adultos responsables de su cuidado pueden implementar estrategias que le ayudaran a disminuir y vencer las dificultades sociales. Sugerimos que la lista de cotejo sea utilizada como una guia entre maestros y padres. La intencion no es ofrecer una receta sobre la "conducta social correcta", pero si ayudar a los maestros a observar, entender y apoyar a los ninos conforme ellos desarrollan sus destrezas sociales a plenitud. Si un nino parece estar desempenandose pobremente en muchos de los items de la lista de cotejo, los adultos responsables de su cuidado pueden implementar estas estrategias que le ayudaran a establecer relaciones mas satisfactorias con otros ninos (Katz y McClellan, 1991).

Finalmente, es tambien importante tener presente que los ninos difieren en su conducta social por una variedad de razones. La investigacion muestra que los ninos tienen distintas personalidades y temperamentos desde el nacimiento. Adicionalmente, las relaciones en la familia nuclear o extendida afectan la conducta social. Lo que es apropiado o una conducta social eficaz en una cultura podria ser menos en otra. Por lo tanto, los ninos que provienen de culturas y antecedentes familiares diversos podrian necesitar ayuda para disminuir sus diferencias y encontrar formas para aprender y disfrutar de la compania entre si. Los maestros tienen la responsabilidad de ser proactivos mas que asumir un papel de "dejar hacer, dejar pasar," creando en el aula una comunidad abierta, honesta y de aceptacion.

---

# LISTA DE COTEJO DE CARACTERISTICAS SOCIALES

## I. Atributos individuales



El nino:



1. Usualmente esta de buen humor.



2. No es excesivamente dependiente del maestro, asistente u otro adulto.



3. Usualmente va a la institucion en forma voluntaria.



4. Usualmente maneja los deseos y contratiempos en forma adecuada.



5. Muestra capacidad para establecer empatia.



6. Tiene relaciones positivas con uno o dos compañeros, muestra capacidad para preocuparse sinceramente por ellos, los extraña si estan ausentes, etc.



7. Muestra sentido del humor.



8. No parece sentirse severa o costantemente solo.



### ---I. Caracteristicas de la habilidad social



El nino usualmente:



1. Se acerca a otros en forma positiva.



2. Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones.



3. Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.



4. No es facilmente intimidado por ninos violentos o agresivos.



5. Expresa la frustracion y el enojo en forma efectiva, sin danar a otros ni la propiedad ajena.



6. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.



7. Participa de temas de discusion, hace contribuciones relevantes a las actividades que se dan en el aula.



8. Toma turnos facilmente.



9. Muestra interes por otros, intercambia y acepta informacion de otros en forma

adecuada.



10. Negocia y convence a otros adecuadamente.



11. No muestra atencion inapropiada hacia si mismo.



12. Acepta y disfruta de los iguales, adultos y grupos etnicos diferentes del suyo.



13. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.



14. Interactua en forma no verbal con otros ninos mediante sonrisas, saludos, afirmaciones, etc.



----III. Caracteristicas de las relaciones entre iguales



El nino es:



1. Usualmente aceptado y no ignorado o rechazado por los otros ninos.



2. Algunas veces invitado, por otros ninos, a disfrutar del juego, la amistad y el trabajo.

---

Este digest es una adaptacion del articulo "Evaluando el desarrollo social de los ninos pequenos. Una lista de cotejo de caracteristicas sociales" que aparecio en la publicacion DIMENSIONS OF EARLY CHILDHOOD (pp. 9-10) del otono de 1992.

Traducion: Irma Zuniga

---

REFERENCIAS  
Asher, S., and J. Coie. (1990). PEER REJECTION AND CHILDHOOD EDUCATION. New York: Cambridge University Press.

Cassidy, J., and S.R. Asher. (1992). Loneliness and Peer Relations in Young Children. CHILD DEVELOPMENT 63: 350-65. EJ 443 494.

Hartup, W.W. (1992). HAVING FRIENDS, MAKING FRIENDS, AND KEEPING FRIENDS: RELATIONSHIPS AS EDUCATIONAL CONTEXTS. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 345 854.

Katz, L.G., and D. McClellan. (1991). THE TEACHER'S ROLE IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 346 988.

Newcomb, A.F., W.M. Bukowski, and L. Tattee. (1993). Children's Peer Relations: A Meta-analytic Review of Popular, Rejected, Neglected, Controversial, and Average Sociometric Status. PSYCHOLOGICAL BULLETIN 113(1): 99-128.

Paley, G. (1992). YOU CAN'T SAY YOU CAN'T PLAY. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Rizzo, Thomas. (1989). FRIENDSHIP DEVELOPMENT AMONG CHILDREN IN SCHOOL. Norwood, NJ: Ablex.

---

Las referencias identificadas con un numero ED (documento del ERIC) o EJ (revista del ERIC) se citan en la base de datos de este organismo. Los documentos estan disponibles, casi en su totalidad, a traves de las colecciones de microficha del ERIC en mas de 900 locales por el mundo entero, y se pueden pedir a traves del EDRS (800) 443-ERIC. Los articulos de revista estan a la disposicion del usuario de la revista original, por los servicios de prestamo interbibliotecario o en forma reproducida a traves de los centros de informacion como: UMI (800) 632-0616; o ISI (800) 523-1850.

Esta publicacion fue auspiciada por la Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, bajo el contrato numero RR93002007. Las opiniones expresadas en este reportaje no reflejan necesariamente las posturas ni las politicas de la OERI. Los documentos del ERIC son de dominio publico y pueden reproducirse libremente.

---

**Title:** El Desarrollo Social de los Ninos: Una Lista de Cotejo. ERIC Digest. (Young Children's Social Development: A Checklist. ERIC Digest.)

**Document Type:** Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

**Descriptors:** Check Lists, Early Childhood Education, Evaluation Criteria, Individual Characteristics, Interpersonal Competence, Peer Relationship, Social Development, Student Evaluation, Young Children

**Identifiers:** ERIC Digests, Social Attributes Checklist

###

[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)